

Модель инклюзивного образования

МБОУ Николаевской СОШ

Введение.

Модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и организации работы в школе в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в школе.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации (приложение 1).

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

Формирование инклюзивной культуры общества;

Создание универсальной безбарьерной среды;

Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;

Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Модель разработана с учетом особенностей школьной системы образования и включает в себя анализ состояния организации инклюзивного образования в школе и структурные компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий и рефлексивно-оценочный.

2. Анализ состояния организации инклюзивного образования в МБОУ «Николаевская СОШ»

Характеристика детей

Наша школа находится на территории Ивановской сельской администрации, здесь же функционирует Ирбейский детский дом, который работает по программе социальной реабилитации.

Всего в школе – 100 учеников.

Из них:

Дети детского дома – 32;

Ребенок-инвалид с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2;

Дети с ОВЗ (легкая умственная отсталость) – 21.

Дети с ЗПР-4

Формы получения образования:

3 специальных коррекционных класса, в которых обучается 21 ребенок.

5 детей обучаются в общеобразовательных классах.

2 детей обучаются на дому.

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индивидуальная карта сопровождения.

Адаптированные программы составлены на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ и выставлены на сайте образовательного учреждения.

В школе действует ППК, договор заключен между школьным ППК и районной ПМПК. Районная ПМПК дает рекомендации и определяет дальнейший маршрут развития ребенка, направленного на комиссию школьной ППК.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование и их обучение в организациях среднего профессионального образования

Дополнительное образование - школьные кружки: ФСК «Олимп», «Вокальный», «Театральный», «Информатика», районные - «Умелые ручки» от Ирбейского ДДТ.

Внеурочная деятельность: «Учусь разговаривать», «Калейдоскоп наук», «Рука в руке» (курс по медиации).

Для обучающихся с ОВЗ (легкая умственная отсталость) организованы профильные предметы: сельскохозяйственный труд и столярное дело. В школе имеется большой участок для выращивания овощей и цветов, опытнической работы.

Социальная и трудовая занятость детей с ОВЗ

МБОУ Николаевская сош реализует проект совместно с Ирбейским детским домом и филиалом школы МБДОУ Ивановский детский сад «Знакомимся с профессиями».

Основная цель проекта – профориентация обучающихся, воспитанников. Мероприятия реализуются для всех детей, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

По профессиональной ориентации учащиеся включены в Онлайн –уроки на сайте ПроеКТОрия и систематически организуются мастер- классы в рамках Недели технологии.

Материально-техническое оснащение

Проведено обследование объекта и услуг и оформлен паспорта доступности, составлены планы мероприятий «дорожная карта» «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг». Эти документы выставлены на сайте образовательных организаций. Создан и утвержден приказом управления образования №11 от 22.01.2018 План мероприятий («Дорожная карта») «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования» до 2030 года.

При отсутствии финансирования согласно плану мероприятий первые пять лет проводятся мероприятия, не требующие финансовых затрат.

Формируется безбарьерная универсальная среда для лиц с ОВЗ. Николаевская СОШ – как участники проекта «Инклюзивное образование в рамках муниципальной стратегии развития образования. В школе активно создаются условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

МБОУ Николаевская СОШ активно участвует в реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Одним из центральных мероприятий данного проекта является: реализация планов мероприятий образовательных организаций, ТПМПК по предоставлению услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» консультационными пунктами образовательных организаций в 2019 учебном году активизирована работа. Консультативная помощь предоставлялась по вопросам обучения и воспитания детей, реализации их прав и законных интересов, выбора формы образования, особенностей возрастного развития и иные вопросы, связанные с образовательной деятельностью. Общее количество оказанных услуг - , в том числе по направлениям: дошкольное образование, в т.ч. ранняя помощь – , образование детей с ОВЗ, инвалидностью – , семейная форма образования – , прохождение ГИА – , дополнительное образование детей – , профилактика девиантного поведения – , профессиональная ориентация, социализация – , образование и развитие детей, оставшихся без попечения родителей – 3.

Характеристика педагогических кадров

Укомплектованность составляет 100%.

Имеют специальное высшее образование:

№ п/п	ФИО	Специальность по диплому	Преподаваемый предмет	Класс/ кол-во часов	Курсы по работе с детьми ОВЗ, ФГОС ОВЗ, наименование, место и год прохождения, форма (очно, дистанционно).

1.	Канзеров Сергей Александрович	«Физическая культура»	Физкультура Физкультура Физкультура Физкультура	4,5,6кл./3ч 7,8кл./3ч 9кл./3ч	«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 108 часов, октябрь 2018
2.	Алексеева Людмила Васильевна	«Дошкольная педагогика и психология»	СБО СБО СБО	4,5,6/1 7,8/2 9/2	С17.05 по 9.06 2018г. «Теория и методика преподавания технологии в условиях ФГОС» (108ч.) дистанционно ЧОУ ДПО ИПК и ПО: «Применение ИКТ при обучении лиц с ОВЗ в рамках реализации ФГОС» - 108 часов, январь 2019
3.	Белозеров Василий Васильевич	«Педагогика и психология». « Информатика в образовании».	Математика Математика Информатика Информатика Технология	9кл./5ч 7,8кл./5ч 8кл./1ч 9кл./1ч 5,6,7,9/8ч	с 24 марта по 07 апреля 2014г. «Актуальные проблемы обучения воспитания и развития детей с особыми возможностями здоровья» КГПУ им. В.П.Астафьева (108ч) 2016 год - курсы «Основы специальной психологии и коррекционной педагогики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС». Санкт – Петербургский центр дополнительного профессионального образования 108 акад. час
4.	Герасимова Ирина Алексеевна	«Биология»	Технология Биология Биология Биология	9кл./8ч 6,7,8,кл./2ч 9кл./2ч	с 24 марта по 07 апреля 2014г. «Актуальные проблемы обучения воспитания и развития детей с особыми возможностями здоровья» КГПУ им. В.П.Астафьева (108ч), очно
5.	Демова Юлия Александровна	« Логопедия» с дополнительной специальностью «Олигофренопедагогика».	Литерат. чтение Литература История	4,5,6кл./4ч 7,8кл./3ч	с 24 марта по 07 апреля 2014г. «Актуальные проблемы обучения воспитания и развития детей с особыми возможностями здоровья» КГПУ им.

		Учитель начальных классов	Музыка Музыка	9кл./2ч 4,5,6,7 кл./1ч	В.П.Астафьева (108ч), очно 2018г. «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72ч) дистанционно Срок обучения с 01 июня по 17 июня 2018г.
6.	Гогельганс Татьяна Юрьевна	«Русский язык и литература»	«Основы религиозных культур и светской этики»	4кл./1ч	с 24 марта по 07 апреля 2014г. «Актуальные проблемы обучения воспитания и развития детей с особыми возможностями здоровья» КГПУ им. В.П.Астафьева (108ч), очно
7.	Якушева Марина Петровна	«Дошкольная педагогика и психология», квалификация «Логопедия»	Русский язык Русский язык Русский язык	4,5,6/5 ч. 7,8кл./4ч 9кл./4ч	с 24 марта по 07 апреля 2014г. «Актуальные проблемы обучения воспитания и развития детей с особыми возможностями здоровья» КГПУ им. В.П.Астафьева (108ч), очно «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (72ч) дистанционно Срок обучения с 01 июня по 17 июня 2018г.
8.	Тосакова Екатерина Сергеевна	«Финансы и кредит» «Обучение географии в образовательных организациях» по направлению «Образование и педагогика»	Окр.мир География География	4,5,/2ч 6, 7,8кл./2ч 9кл./2ч	Профессиональная переподготовка. КГПУ им.В.П.Астафьева Институт дополнительного образования и повышения квалификации «Обучение географии в образовательных организациях». Срок обучения с 20.08.2017г. по 23.10.2017г., дистанционно
9	Левченко Алевтина Александровна	«Математика»	Технология	8 кл./8ч.	«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 108 часов, октябрь 2018
10	Слабодян Людмила Федоровна	«Учитель начальных классов»	Технология	4кл./1ч .	«Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» - 108 часов,

					октябрь 2018
--	--	--	--	--	--------------

Целевой компонент модели.

Миссия: организовать такую образовательную среду, в которой каждый учащийся, в том числе и с ОВЗ найдет возможности для удовлетворения собственных потребностей.

Цель: создать модель инклюзивного образования детей с ОВЗ в МБОУ Николаевская СОШ, гарантирующую им равные возможности со сверстниками в получении качественных образовательных услуг.

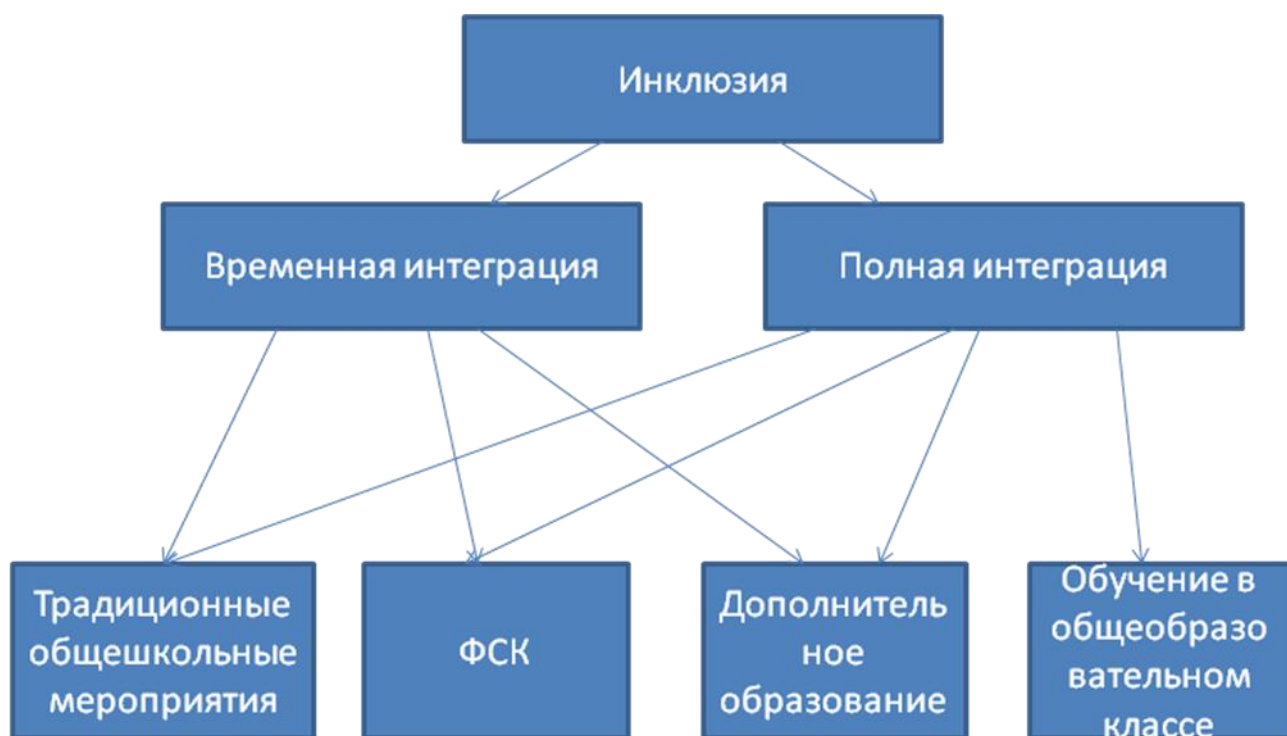
Задачи:

- создать комфортные условия для детей с ОВЗ и детей инвалидов, для успешной социализации и включение их в учебную, досуговую, общественную и трудовую деятельность;
- обеспечить участие всех детей с ОВЗ и детей инвалидов в работе разнообразных кружков, секций и клубов по интересам;
- создать систему для методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, специалистов , руководителя;
- обеспечить комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

Структурно-функциональный компонент модели

Школьный уровень управления развитием инклюзивным образованием

Наша модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии (дети с диагнозом легкая умственная отсталость) обучение в коррекционных классах , детей-инвалидов и детей с ЗПР в условиях инклюзивного класса.



Содержательно-технологический компонент модели предназначен для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

В соответствии с Концепцией развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2015 годы, утвержденной Указом Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-УГ, образование детей с ОВЗ в Ирбейском районе может реализовываться через вариативные модели инклюзивного образования в зависимости от степени интеграции детей с ОВЗ

При создании инклюзивного класса мы учитывали внешние условия успешного инклюзивного образования:

- желание родителей (опекунов) обучать ребенка вместе со здоровыми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе образования; наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей инклюзивного образования;
- возможность овладения общим образовательным стандартом и в предусмотренные для нормально развивающих детей сроки.

Для детей с ОВЗ (с легкой степенью умственной отсталости) в нашей школе предусмотрены коррекционные классы, но эти дети включены в жизнь школы.

На сегодняшний день в школе действует модель **временной интеграции**, когда обучающиеся с ОВЗ вне зависимости от достигнутого уровня развития объединяются со своими сверстниками, обучающимися по основной программе не реже 2 –х раз в месяц для проведения совместных мероприятий воспитательного характера и включены в дополнительную образовательную деятельность. Традиционные общешкольные мероприятия: Еженедельная линейка. Праздник первого звонка. День дублера. Новый год. Татьянин день. Праздник Песни и строя. А, ну-ка, девочки! Митинг посвященный Дню Победы. Вахта памяти. Бессмертный полк. Последний звонок. Акции. Тематические вечера. Дни здоровья. Ежегодное проведение спортивных мероприятий в школе и «Дня здоровья», в которых задействованы все ребята школы: участники, болельщики, помощники. Каждый ребенок задействован по мере возможности. А во время митинга посвященного Дню Победы дети с ОВЗ гордо несли портреты погибших на войне и маршировали, неся Вахту памяти.

И **полная интеграция**, это когда ребенок-инвалид (1 класс) обучается с нормально-развивающимися сверстниками по общеобразовательной программе. Все предметы учебного плана реализуются в полном объеме, но на физической культуре учитываются особенности развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4 ребенка с диагнозом ЗПР также обучаются с детьми нормы по АООП.

Содержательная часть

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, индивидуальная карта сопровождения.

Технологическая часть.

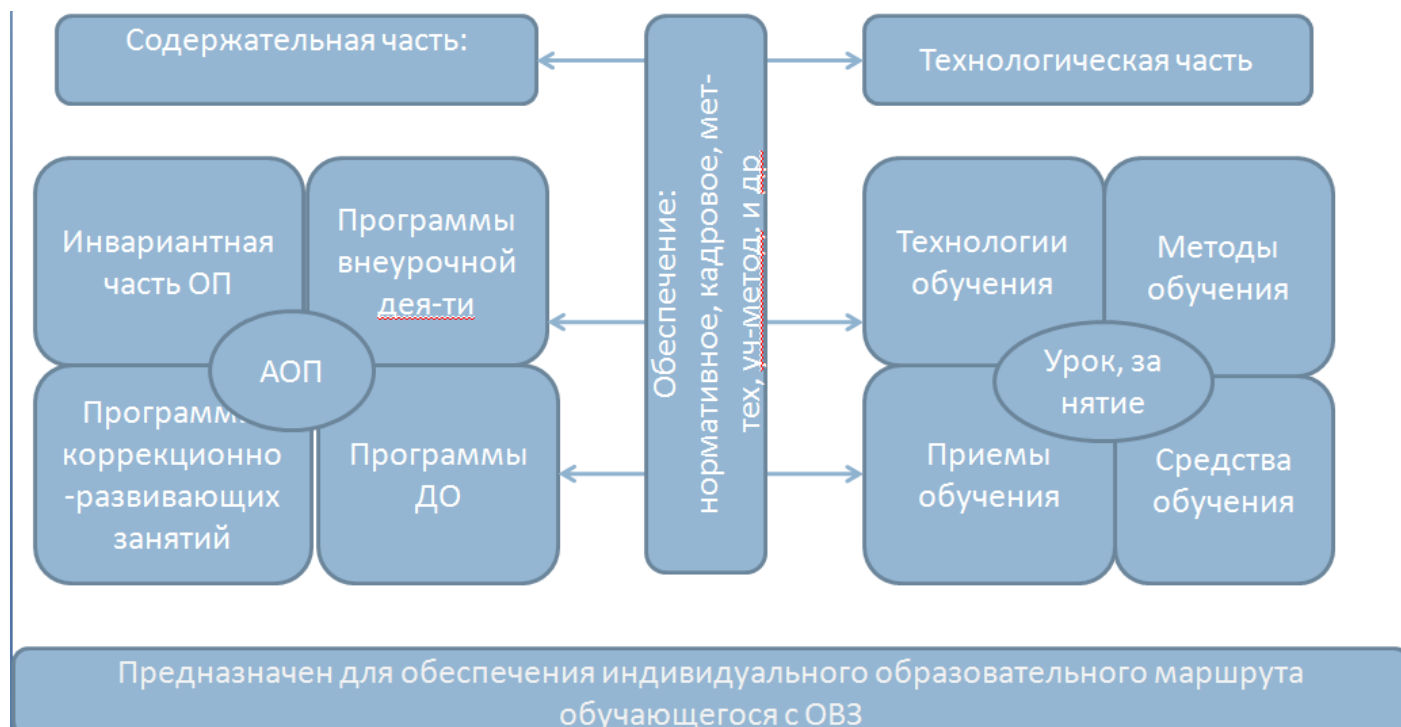
В условиях инклюзивного образования наиболее эффективными признаются:

дидактические подходы - личностно ориентированный, системнодеятельностный, компетентностный;

формы и методы обучения - интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие);

модель образовательной среды - творчески развивающая.

Опора на вышеуказанные подходы, с одной стороны, способна обеспечить включение детей с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации, с другой - минимизировать риски потери качества образования для нормально развивающихся сверстников.



Технологии, используемые в учебном процессе:

Информационные - на сайте школы имеется информация о школе и реализуемых в ней программах;

-обеспечена возможность работы каждого родителя с электронным журналом.

Здоровьесберегающие – физминутки в течении урока, пальчиковая гимнастика, зарядка для глаз, смена видов деятельности.

Проектная деятельность – участие в «Территория – 2020», интенсивных школах (г.Канск – ландшафтный дизайн), «Мой край – моё дело».

Дистанционные (в активированные дни).

В школе созданы определенные **условия** для работы с такими категориями детей.

1. Управленческие

-создана и реализуется модель инклюзивного образования в школе;

-осуществляется мониторинг сопровождения детей-инвалидов и детей коррекционных классов.

2. Организационные

-организован гибкий график внеурочной и внеклассной деятельности;

-созданы условия для адаптации ребенка-инвалида в школе и его принятия.

3. Научно-методическое

- в школе имеется специалисты обеспечивающие и сопровождающие процессы образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов (учитель-логопед, педагог- психолог, социальный педагог);

-для организации сопровождения детей с отклонениями в развитии непосредственно в условиях образовательного учреждения создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк):

-100% обеспеченность учебниками и пособиями;

4. Кадровые.

Все педагоги прошли курсы в ОСП «УЦ Приоритет»: «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» - 16 часов, ноябрь 2018

5. Финансовые

- локальными актами школы определены доплаты (20%) за работу с учащимися коррекционных классов учителям предметникам, логопеду.

6. Материально-технические

- все учебные кабинеты оборудованы компьютером, мультимедийным проектором, имеется выход в интернет;

- уроки информатики проводятся в компьютерном классе, где каждый учащийся имеет персональный компьютер.

Проведенный анализ имеющихся условий позволяет выделить ряд актуальных проблем, которые необходимо решить, чтобы обеспечить защиту прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на доступное и качественное образование:

1. Образовательное учреждение, предоставляющее детям-инвалидам и детям с ОВЗ образовательные услуги в форме инклюзивного образования, располагает недостаточной необходимой материально-технической базой: необходимо переоборудование кабинетов отвечающим потребностям всех детей.

2. Недостаточное финансирование.

3. Недостаточная помощь со стороны родителей, в силу того, что они мало знают о потребностях и потенциальных возможностях своих детей.

4. Отсутствие медицинского работника.

Приложение № 1
к школьной модели
развития инклюзивного образования

План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели

	Нормативно-правовое регулирование Модели		
1.1	Создание нормативно-правовой базы на уровне ОО, регламентирующей инклюзивное образование, обучение инвалидов и лиц с ОВЗ	сентябрь, ежегодно	наличие нормативно-правовой базы уровня ОО

1.2	Создание Модели развития инклюзивного образования в образовательной организации	2017- 2019гг	алгоритм сопровождения образования инвалидов и детей с ОВЗ в форме инклюзивного обучения
1.3.	Размещение Модели развития инклюзивного образования в образовательной организации на официальном сайте организации	декабрь 2019	информационная открытость
	Организационно-управленческие механизмы Модели		
2.1	Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	постоянно	Паспорт безопасности обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, согласованный с общественной организацией
2.2	Реализация ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ и ФГОС УО	постоянно	план мероприятий («дорожная карта»)
2.3	Организационное сопровождение обучения инвалидов	постоянно	реализация мероприятий индивидуальных программ реабилитации (абилитации) инвалидов
2.4	Организационное сопровождение обучения по основным общеобразовательным программам на дому	постоянно	обучение всех детей, нуждающихся в длительном лечении, инвалидов на дому, с учётом рекомендаций медицинской организации и ТПМПК
2.5	Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума	постоянно	Служба психолого-педагогического сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
2.6.	Организация деятельности консультационных пунктов	постоянно	оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей
2.7	Обобщение новых эффективных практик инклюзивного образования, обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	март, 2020	новые педагогические практики
	Развитие кадрового потенциала		
3.1	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических работников ОО	октябрь, ежегодно	план-график повышения квалификации

3.2	Корректировка должностных инструкций работников ОО	при необходимости	должностные инструкции работников ОО
3.3	Проведение цикла мероприятий (семинаров-практикумов, тренингов, деловых игр) для педагогов по вопросам организации успешного обучения детей особыми образовательными потребностями	по плану ОО	повышение квалификации педагогов
3,4	Инструктирование сотрудников ОО по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи	Начало уч. года	100% сотрудников ОО проинструктированы
	Управление реализацией Модели		
4.1	Обеспечение координации деятельности субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	постоянно	схема взаимодействия субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
4.2	Включение вопросов организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в школьную систему оценки качества образования	постоянно	мониторинг обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
4.3	Совещание по результатам мониторинга обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Начало уч.года, конец 1 полугодия, конец уч. года	корректировка планов работы службы психолого-педагогического сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
4.4	Организация межсетевого взаимодействия с муниципальными образовательными организациями	2019/20 учебный год	совместная деятельность по созданию специальных условий на основании коррекционно-реабилитационного потенциала образовательных, медицинских и социальных организаций

Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 17.05.2017 № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
4. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».
6. Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
8. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
10. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».
11. Письмо Минобр РФ от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».
12. Письмо министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».
13. Письмо министерства образования и науки РФ от 27.05.2016 №ВК-1179/07 «О дополнительных разъяснениях» (вопрос организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских и санаторных организациях).
14. План Правительства РФ от 27.06.2016 №4491П-П8 «Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-17 годы».
15. Письмо министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 №ВК-2751/07 «О направлении методических рекомендаций» (реализация государственной программы РФ «Доступная

среда», создание ресурсных центров и временное использование необходимого оборудования по договору).

16. Письмо министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).

17. Письмо министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, способствующие социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей).

18. Письмо министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 №ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

19. Письмо Минпросвещения России от 02.11.2018 №ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (старше 18 лет).

20. Письмо министерства просвещения РФ от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (ассистент – помощник, тьютор).

21. Распоряжение министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

22. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи.

23. Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК в РФ (письмо министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК).

Региональный уровень:

1. Закон Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов» (ст. 2 п.А формулировка для справки в Управление соцзащиты населения).

2. Постановление Совета Администрации Красноярского края от 30.01.2006 № 10-П «О предоставлении мер социальной поддержки инвалидам».

3. Соглашение о межведомственном взаимодействии по реабилитации (абилитации) детей-инвалидов и сопровождению их семей от 28.03.2014.

4. Постановление Правительства Красноярского края от 29.05.2014 № 217-П «Об утверждении Порядка расчёта нормативов обеспечения реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в расчёте на одного обучающегося (один класс, класс-комплект) муниципальных общеобразовательных организаций, расположенных на территории Красноярского края и Порядка предоставления и расходования субвенций бюджетам муниципальных районов и городских округов Красноярского края на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края».

5. Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.12.2014 №50-04/1 «Об утверждении Порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии в Красноярском крае».

6. Приказ министерства образования Красноярского края от 22.04.2015 №14011-05 «Об утверждении плана-графика введения на территории Красноярского края ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС УО».

7. Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 №48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся

в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».

8. Письмо министра образования, министра социальной политики, министра здравоохранения Красноярского края от 02.10.2015 №75-10287 «Об обучении детей инвалидов».

9. Письмо министерства образования Красноярского края от 19.11.2015 №75-12308 «О проведении обучения (инструктирования) по вопросам обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг».

10. Письмо министерства образования Красноярского края от 22.01.2016 №75-506 «О проведении мониторинга и обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг».

11. Письмо министерства образования Красноярского края от 25.01.2016 №75-605 «О направлении информации по исполнению мероприятий индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей – инвалидов».

12. Письмо министерства образования Красноярского края от 28.01.2016 №75-814 «О подготовке условий в общеобразовательных организациях Красноярского края к введению ФГОС ОВЗ».

13. Письмо министерства образования Красноярского края от 17.05.2016 №75-6446 «О наличии заключений ПМПК в личных делах детей-инвалидов, обучающихся на дому».

14. Письмо министерства образования Красноярского края от 08.06.2016 №75-7676 «Об информировании о требованиях к распорядительным актам образовательных организаций, подтверждающим организацию обучения детей-инвалидов на дому».

15. Письмо министерства образования Красноярского края от 10.06.2016 №75-7820 «О подготовке условий для введения ФГОС ОВЗ в образовательных учреждениях края».

16. Письмо Министерства образования Красноярского края от 12.12.2016 №75-16554 «О направлении методических рекомендаций».

17. Письмо министерства образования Красноярского края от 09.08.2017 №75-10021 «Об исполнении рекомендаций ПМПК образовательными организациями».

18. Письмо министерства образования Красноярского края от 09.10.2017 №75-12551 «О реализации мероприятий ИПРА» (о направлении ИПРА через базу данных КИАСУО для школ.

19. Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 №258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017 – 2025 годы».

20. Письмо министерства образования Красноярского края от 11.03.2019 №75-2574 «О рекомендациях по построению моделей инклюзивного образования».

21. Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 №75-3411 «О создании условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей».

22. Письмо министерства образования Красноярского края от 01.04.2019 №75-3354 «О создании справочника цифровых образовательных ресурсов».

23. Письмо министерства образования Красноярского края от 05.04.2019 №75-3648 «Об обеспечении деятельности ПМПК медицинскими специалистами».

24. Письмо министерства образования Красноярского края от 13.06.2019 №75-6726 Методические рекомендации «Дети с диабетом в школе».

Муниципальный уровень:

1. Постановление Администрации Ирбейского района от 05.06.2015 № 415-пг «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Выдача разрешения на прием детей, не достигших возраста шести лет шести месяцев, либо после достижения ими возраста восьми лет в образовательные организации, реализующие образовательную программу начального общего образования на территории Ирбейского района».

2. Постановление администрации Ирбейского района № 1281-пг от 08.10.2013 «О создании консультативных пунктов на базе муниципальных дошкольных образовательных бюджетных учреждений Ирбейского района».

3. Постановление администрации Ирбейского района № 1294-пг от 11.10.2013 «О создании консультативных пунктов на базе муниципальных общеобразовательных бюджетных учреждений Ирбейского района».

4. Постановление администрации Ирбейского района от 17.03.2014 № 326-пг «Об утверждении положения о семейном образовании на территории Ирбейского района».

5. Постановление администрации Ирбейского района от 05.05.2014 № 644-пг «О внесении изменений в постановление администрации Ирбейского района от 17.03.2014 № 326-пг «Об утверждении положения о семейном образовании на территории Ирбейского района».

6. Постановление администрации Ирбейского района от 30.12.2015 № 662-пг «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг на территории Ирбейского района на 2016-2020 годы».

7. Распоряжение администрации Ирбейского района от _____ 2017 года № _____ - рг «Об определении базовых образовательных организациях по доступной среде»

8. Постановление администрации Ирбейского района от 01.09.2016 № 366-пг «О создании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ирбейского района.»

9. Постановление администрации Ирбейского района от 01.02.2018 № 109-пг «О внесении изменений в постановление администрации Ирбейского района от 01.09.2016 № 366-пг «О создании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ирбейского района.»

10. Постановление администрации Ирбейского района от 07.05.2018 № 405-пг «О внесении изменений в постановление администрации Ирбейского района от 01.09.2016 № 366-пг «О создании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Ирбейского района.»

11. Постановление администрации Ирбейского района от 23.08.2017 № 687-пг «Об утверждении Положения о муниципальном обменном фонде оборудования, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в образовательных организациях Ирбейского района».

Управление образования:

1. Приказ управления образования администрации Ирбейского района от 22.01.2018 № 11 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования Ирбейского района».

2. Информационные письма, образцы приказов, материалы совещаний.

3. Приказ от 13.11.2015 №160 «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях Ирбейского района».

4. Журнал регистрации детей-инвалидов для определения формы обучения.

5. Приказ от 14.04.2017 № 61 «Об определении независимой оценки качества образовательной деятельности организаций Ирбейского района в 2017 году».

Локальные акты школы

Положение о режиме занятий обучающихся от 22.06.18 №03-02-54.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся от 15.12.17 №03-02-107/1.

Порядок и основание перевода, отчисления (восстановления) обучающихся

Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной учреждением, обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся от 15.12.17 №03-02-107.

Положение о порядке обучения по адаптированной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ от 19.12.16 №03-02-78/1.

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 22.06.18 №03-02-54.

Положение о рабочей программе от 26.01.18 №03-02-11/1.

[illegible]

[illegible]

	собаки-проводника (при посещении объекта инвалида по зрению)										
14	Предоставление на бесплатной основе учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100

III. Перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объекта МОБУ Николаевской средней общеобразовательной школы Ирбейского района и услуг

№ п/п	Наименование мероприятия	Нормативный правовой акт, иной документ, которым предусмотрено проведение мероприятия или который планируется принять	Ответственные исполнители, соисполнители	Срок реализации
I .Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности для инвалидов объекта инфраструктуры объекта необходимыми приспособлениями				
1	Проведение паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг	Приказ № 03-02-48 от 15.06.2017	МОБУ Николаевская сош	2017 г.
2	Реализация мер по обеспечению доступности для инвалидов объекта до реконструкции (капитального ремонта), и предоставляемых на нем услуг (с учетом результатов паспортизации) (все архитектурные преобразования, приобретение	Приказы МОБУ Николаевская сош	МОБУ Николаевская сош	2026

	спец.оборудования, учебной литературы и пр.)			
3	Проведение капитального ремонта, реконструкции, модернизации существующего объекта в сфере образования, в котором предоставляются услуги населению, в целях приведения данного объекта в полное соответствие требованиям доступности для инвалидов объектов и услуг	МОБУ Николаевская сош	МОБУ Николаевская сош	2026

II. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом функций организма, а также по оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию объектами

1	Инструктирование специалистов, связанных с обеспечением доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг с учетом имеющихся у инвалидов стойких расстройств функций организма и ограничений жизнедеятельности	Приказы МОБУ Николаевская сош	МОБУ Николаевская сош	ежегодно
2	Обеспечение сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функций зрения и самостоятельного передвижения, и оказания им помощи на объектах в сфере образования	Приказы, в соответствии с которыми на работников организаций возложены обязанности по оказанию инвалидам помощи при предоставлении им услуг	МОБУ Николаевская сош	2029г.
3	Оказание услуг инвалидам:	Приказы МОБУ Николаевская сош	МОБУ Николаевская сош	
3.1.	по месту жительства инвалида			2029 г.
3.2.	в дистанционной форме			2029 г.
3.3.	с использованием русского жестового языка, с допуском сурдопереводчика и тифло-сурдопереводчика на объект в сфере образования			2029 г.
3.4.	с нарушением слуха (слабослышащих) с использованием электронного взаимодействия и сети Интернет			2029 г.
3.5.	инвалидов с нарушением зрения (слабовидящих) с использованием телефонного взаимодействия			2029 г.

4	Организация обучения инвалидов совместно с другими обучающимися (в инклюзивных условиях) в общеобразовательных организациях	Нормативно-правовая база, приказы МОБУ Николаевская сош	МОБУ Николаевская сош	2029 г.
5	Предоставление детям-инвалидам образования по адаптированным основным общеобразовательным программам в общеобразовательных организациях	Нормативно-правовая база, приказы МОБУ Николаевская сош	МОБУ Николаевская сош	2029г.
6	Повышение квалификации работников, обеспечивающих предоставление образовательных услуг детям-инвалидам	План прохождения курсов педагогов школы	Зам.директора по УВР	2018г.
7	Организация работы по адаптации официального сайта объекта для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	Приказы МОБУ Николаевская сош	МОБУ Николаевская сош	2-3 квартал 2017 года